

МБОУ «Бугадинская ООШ» Актанышского МР РТ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № _____

«____» _____ 20__ г.

Руководитель МО

_____ Нуриева Г.Р.

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора

по УВР

«____» _____ 20__ г.

_____ Т.М.Вазетдинова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Бугадинская ООШ»

«____» _____ 20__ г.

_____ ВМ.Салихов

**Рабочая программа
начального общего образования
по английскому языку**

Уровень: базовый

Разработал учитель: Вазетдинова Т.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по английскому языку 2-4 класс (базовый уровень).

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов начальной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы основного общего образования (в ред. от 28.10.2015);
3. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сырейка;
4. Учебного плана ГБОУ СОШ с. Сырейка;
5. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений для учителей общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» (электронное пособие).

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 148 с.
2. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 178 с.
3. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. – 9-е изд.- М.: Express Publishing:Просвещение, 2018.- 184 с.

Место предмета в учебном плане

Класс	2	3	4	Итого
Количество часов в неделю	2	2	2	6
Количество часов в год	68	68	68	204

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 2-4 классов включает: учебник, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные; коллективные; групповые; работа в паре; индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение; проблемное обучение; дифференцированное обучение; технологии обучения на основе решения задач; методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в начальной школе следующие:

- ✓ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- ✓ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- ✓ развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- ✓ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- ✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- ✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- ✓ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- ✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу

<ul style="list-style-type: none"> • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p><i>человеческой жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	---

Метапредметные универсальные учебные действия

<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>

<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
<p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осуществлять расширенный поиск информации с</i>

выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса

использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

<p>единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p>	
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>

<p>учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Предметными результатами обучения английского языка в 2-4 классах являются:

Класс	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
2-4	говорение	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию

	чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i>
	Графика, каллиграфия, орфография.	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> • <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,</i>

		их ритмико-интонационных особенностей.	союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции
	Лексическая сторона речи	• узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ, в том числе словосочетания; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;	• узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку
	Грамматическая сторона речи	• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	• узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ; • использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> ; • оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); • оперировать в речи наречиями

			<p><i>времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, some-times); наречиями степени (much, little, very);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>
--	--	--	---

Содержание программы

№ п/п	Модуль	Содержание
2 класс		
1	Подготовительный этап (7 часов)	<p>Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Мои буквы Алфавит a-h . Знакомство с английскими буквами (a-h). Мои буквы Алфавит i-q. Знакомство с английскими буквами (i-q). Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.</p>
2	Вводный модуль: Привет! Я и Моя семья! (4 часа)	<p>Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами . Семья. Обучение устной монологической и диалогической</p>

		речи
3	Мой дом! (11 часов)	Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате Знакомство с новыми лексическими единицами. В ванной комнате! Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Проектная работа «Моя комната» Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения. Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 1
4	Моя любимая еда! (11 часов)	Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала. Забавы в школе. Типичная русская еда. Проектная работа «Моя любимая еда». Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 2.
5	Мои животные! (11 часов)	Мои животные. Модальный глагол «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои животные. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами. Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В цирке. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России

		.Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения. проектная работа «Я умею Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 3
6	Мои игрушки (11 часов)	Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала. Проектная работа «Моя игрушка» Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 4.
7	Я люблю лето! (13 часов)	Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами/ Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами/ Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Проектная работа «Мои каникулы» Праздники в России. Формирование навыков чтения. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. Модуля. Мне нравится английский. Проверочная работа модуля 5. Время шоу. Пригласительная открытка. Время шоу. Просмотр мультфильма. Обобщающее повторение.

3 класс		
1	Вводный модуль: Добро пожаловать! 2 ч.	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных
2	Школьные дни! (8 часов)	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.
3	Семья (8 часов)	Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2

4	Все, что я люблю	Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.
5	Идем и играем (9 часов)	Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни.
6	Пушистые друзья! (8 часов)	Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.
7	Дом, милый дом! (8 часов)	Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик.

		Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.
8	Выходной день (8 часов)	Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7.
9	День ото дня (9 часов)	Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Особенный день. День матери!
4 класс		
0	Добро пожаловать! (2 часа)	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.
1	Семья и друзья (8 часов)	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами . Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1

2	Рабочий день (8 часов)	<p>Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю</p> <p>Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2.</p>
3	Вкусное Угощение! (8 часов)	<p>Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Итоговый тест модуля 3</p>
4	В зоопарке (8 часов)	<p>Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Итоговый тест модуля 4.</p>
5	Где вы были вчера? (8 часов)	<p>Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами. Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового</p>

		материала модуля. Итоговый тест модуля 5
6	Расскажи сказку (8 часов)	<p>Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.</p> <p>Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование грамматических навыков. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.</p>

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 2

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Вводный модуль (11ч)		
1.	Знакомство.	1
2.	Буквы a-h.	1
3.	Буквы i-q.	1
4.	Буквы r-z.	1
5.	Буквосочетания sh/ch.	1
6.	Буквосочетания th/ph.	1
7.	Большие и маленькие буквы	1
8.	Знакомство с героями.	1
9.	Команды на уроке.	1
10.	Семья.	1
11.	Цвета.	1
Модуль 1. Дом (10ч)		
12.	Дом.	1
13.	Предметы в доме.	1
14.	Комнаты.	1
15.	Где Чаклз?	1

16.	В ванной.	1
17.	Чтение буквы E.	1
18.	Моя комната.	1
19.	Сады в Великобритании и России. Проект.	1
20.	Читаем сказку.	1
21.	Подготовка к контрольной работе.	1
22.	Контрольная работа №1 по теме «Дом».	1
Модуль 2. День рождения (10ч)		
23.	Анализ контрольной работы. Числительные от 1 до 10.	1
24.	Считаем предметы.	1
25.	Продукты.	1
26.	Вкусный шоколад.	1
27.	Любимая еда.	1
28.	Поздравительная открытка.	1
29.	О любимой еде.	1
30.	Традиционные блюда русской и британской кухни. Проект.	1
31.	Читаем сказку.	1
32.	Подготовка к контрольной работе.	1
33.	Контрольная работа №2 по теме «День рождения».	1
Модуль 3. Животные (10ч)		
34.	Анализ контрольной работы. Названия животных.	1
35.	Что умеют делать животные? Can.	1
36.	Что умеют делать люди? Can.	1
37.	Что не умеют? Can't	1
38.	В цирке.	1
39.	Чтение буквы I.	1
40.	Десерт дома.	1
41.	Любимые животные в Великобритании и России. Проект.	1

42.	Читаем сказку.	1
43.	Подготовка к контрольной работе.	1
44.	Контрольная работа №3 по теме «Животные».	1
	Модуль 4. Игрушки (10ч)	
45.	Анализ контрольной работы. Мои игрушки.	1
46.	Где игрушки?	1
47.	Внешность.	1
48.	Описание игрушек.	1
49.	Описание друзей.	1
50.	Чтение буквы У.	1
51.	Любимая игрушка.	1
52.	Любимые игрушки Великобритании и России. Проект.	1
53.	Читаем сказку.	1
54.	Подготовка к контрольной работе.	1
55.	Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки».	1
	Модуль 5. Каникулы (12ч)	
56.	Анализ контрольной работы. Одежда.	1
57.	Погода.	1
58.	Типы погоды.	1
59.	Одежда и погода.	1
60.	Волшебный остров.	1
61.	Чтение ск.	1
62.	Мои каникулы.	1
63.	Места отдыха в Великобритании и России. Проект.	1
64.	Читаем сказку.	1
65.	Подготовка к контрольной работе.	1
66.	Контрольная работа №5 по теме «Каникулы».	1
67.	Анализ контрольной работы. Приглашение на праздник.	1

68.	Повторение пройденного материала.	1
итого за учебный год		68

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 3

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Кол – во часов
Вводный модуль (2ч)		
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
2.	Добро пожаловать в школу!	1
Модуль 1. «Школьные дни» (9ч)		
3.	Снова в школу.	1
4.	Снова в школу. Числительные 11-20.	1
5.	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	1
6.	Какой твой любимы предмет	1
7.	Проект «Веселый счет».	1
8.	Игрушечный солдатик. Часть 1.	1
9.	Школы в Великобритании.	1
10.	Закрепление по теме «Школьные дни».	1
11.	Тест № 1 «Школьные дни».	1
Модуль 2. «Семья» (8ч)		
12.	Новый член семьи.	1
13.	Новый член семьи. Кто это?	1
14.	Счастливая семья.	1

15.	Счастливая семья. Артур и Раскал. Часть 1.	1
16.	Игрушечный солдатик. Часть 2.	1
17.	Проект «Моя семья».	1
18.	Закрепление по теме «Семья».	1
19.	Тест №2 «Семья».	1
	Модуль 3. «Всё, что я люблю!» (8ч)	
20.	Еда. Ему нравится желе.	1
21.	Ему нравится желе.	1
22.	Мой завтрак.	1
23.	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	1
24.	Игрушечный солдатик. Часть 3.	1
25.	Проект «Моя любимая еда».	1
26.	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	1
27.	Тест №3 «Все, что я люблю!»	1
	Модуль 4. Приходи поиграть!(8ч)	
28.	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	1
29.	Игрушки для маленькой Бетси.	1
30.	В моей комнате.	1
31.	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	1
32.	Игрушечный солдатик. Часть 4.	1
33.	Проект «Моя любимая сказка».	1
34.	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	1
35.	Тест №4 «Приходи поиграть».	1
	Модуль 5. Пушистые друзья (8ч)	
36.	Забавные коровы. Части тела.	1
37.	Забавные коровы.	1
38.	Умные животные.	1
39.	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	1

40.	Игрушечный солдатик. Часть 5.	1
41.	Проект «Животные».	1
42.	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	1
43.	Тест №5 «Пушистые друзья».	1
	Модуль 6. Дом, милый дом (8ч)	
44.	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	1
45.	Бабушка. Дедушка.	1
46.	Мой дом.	1
47.	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	1
48.	Игрушечный солдатик. Часть 6.	1
49.	Проект «Семейный герб».	1
50.	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	1
51.	Тест № 6 «Дом, милый дом».	
	Модуль 7.Мое хобби (8ч)	1
52.	Моё хобби.	1
53.	Моё хобби. Что ты любишь делать?	1
54.	В парке.	1
55.	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	1
56.	Игрушечный солдатик. Часть 7.	1
57.	Проект «Хобби».	1
58.	Закрепление по теме «Хобби».	1
59.	Тест №7 «Хобби».	1
	Модуль 8. «День за днем» (9ч)	
60.	Весёлый день. Дни недели.	1
61.	Весёлый день.	1
62.	По воскресеньям.	1

63.	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	1
64.	Игрушечный солдатик. Часть 8.	1
65.	Проект «День за днем».	1
66.	Закрепление по теме «День за днем».	1
67.	Тест № 8 «День за днем».	1
68.	Повторение и закрепление изученного за год.	1
итого за учебный год		68

Тематическое планирование по английскому языку

уровень: базовый

класс 4

количество часов на учебный год 68

количество часов в неделю 2

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!” (2ч)	
1.	Снова вместе	1
2.	Снова вместе	1
	Модуль 1 “Семья и друзья” (8ч)	
3.	Одна большая семья	1
4.	Одна большая семья	1
5.	Мой лучший друг.	1
6.	Мой лучший друг.	1
7.	Златовласка и 3 медведя.	1
8.	Англоговорящие страны. Российские города-миллионеры	1
9.	Теперь я знаю	1
10.	Тест №1 «Снова вместе».	1
	Модуль 2 “Рабочий день” (8ч)	
11.	Ветеринарная клиника.	1
12.	Ветеринарная клиника.	1
13.	Работай и играй.	1
14.	Работай и играй. Артур и Раскал. Часть 1.	1

15.	Златовласка и 3 медведя. Часть 2.	1
16.	Проект «Профессии». Один день из моей жизни.	1
17.	Повторение по теме «Рабочий день».	1
18.	Тест № 2 «Рабочий день»	1
Модуль 3 “Лакомства” (8ч)		
19.	Фруктовый салат пирата.	1
20.	Моя любимая еда. Фруктовый салат пирата.	1
21.	Приготовь еду.	1
22.	Приготовь еду. Артур и Раскал. Часть 2.	1
23.	Златовласка и 3 медведя. Часть 3.	1
24.	Проект «Моя любимая еда». Британский пудинг.	1
25.	Повторение по теме «Лакомства».	1
26.	Тест №3 «Лакомства».	1
Модуль 4 “В зоопарке” (8ч)		
27.	В зоопарке. Забавные животные.	1
28.	Забавные животные.	1
29.	Дикие животные.	1
30.	Дикие животные. Артур и Раскал. Часть 3.	1
31.	Златовласка и 3 медведя. Часть 4.	1
32.	Проект «Животные». Животным нужна наша помощь!	1
33.	Повторение по теме «В зоопарке».	1
34.	Тест № 4 «В зоопарке».	1
Модуль 5 “Где вы были вчера?” (8ч)		
35.	Чайная вечеринка.	1
36.	Где ты был вчера? Чайная вечеринка.	1
37.	Наше прошлое.	1
38.	Наше прошлое. Артур и Раскал. Часть 4.	1
39.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 5.	1
40.	Проект «Открытка ко Дню рождения». Вечеринка.	1

41.	Повторение по теме «Где вы были вчера?»	1
42.	Тест № 5 «Где вы были вчера?»	1
	Модуль 6 “Расскажи сказку”(9ч)	
43.	Расскажи сказку. Заяц и черепаха.	1
44.	Заяц и черепаха.	1
45.	Однажды...	1
46.	Однажды... Артур и Раскал. Часть 5.	1
47.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 6.	1
48.	Проект «Важные даты в истории моей страны». Мир сказок.	1
49.	Повторение по теме «Расскажи сказку».	1
50.	Тест № 6 «Расскажи сказку!»	1
	Модуль 7 “Памятные даты” (8ч)	
51.	Памятные даты. Лучшие времена!	1
52.	Лучшие времена.	1
53.	Волшебные моменты!	1
54.	Волшебные моменты! Артур и Раскал. Часть 6.	1
55.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 7.	1
56.	Проект «Моя любимая музыка». Парк аттракционов.	1
57.	Повторение по теме «Памятные даты».	1
58.	Тест №7 «Памятные даты».	1
	Модуль 8 “Куда пойти”(10ч)	
59.	Куда пойти. Лучшее впереди.	1
60.	Лучшее впереди.	1
61.	Привет солнцу.	1
62.	Привет солнцу. Артур и Раскал. Часть 7.	1
63.	«Златовласка и 3 медведя». Часть 8.	1
64.	Проект «Костюмы народов мира». Путешествие.	1
65.	Повторение по теме «Куда пойти».	1
66.	Тест №8 «Куда пойти».	1

67.	Повторение и закрепление изученного за год.	1
68.	Итоговый тест № 9.	1
Итого за учебный год		68